



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Zahradní, Praha10, příspěvková organizace

„CHCEME BÝT MÍSTEM, KDE DĚTI S RADOSTÍ OBJEVUJÍ SVĚT, ROZVÍJEJÍ SVŮJ POTENCIÁL
A ZÍSKÁVAJÍ ZÁKLADY PRO SPOKOJENÝ A ODPOVĚDNÝ ŽIVOT.“

JSME RÁDI SPOLU – OBJEVUJEME – ZAJÍMÁME SE

OBSAH:

<i>Identifikační údaje školy</i>	<i>4</i>
<i>Charakteristika školy</i>	<i>5</i>
<i>Pedagogický tým školy.....</i>	<i>6</i>
Ředitel školy	6
Učitel jako průvodce učení	6
Asistent pedagoga jako podpora všech ve třídě.....	6
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	6
<i>Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání</i>	<i>8</i>
Psychosociální podmínky školy	8
Spolupráce školy se zákonnými zástupci a rodinou	8
Organizace	8
Životospráva	9
Věcné podmínky.....	9
<i>Charakteristika vzdělávacího programu.....</i>	<i>10</i>
Jsme rádi spolu – objevujeme – zajímáme se	10
Klíčové kompetence, základní gramotnosti a strategie k jejich naplňování.....	11
Pedagogické diagnostikování	11
Individualizace vzdělávání	11
Propojení předškolního a základního vzdělávání.....	12
<i>Vzdělávací obsah.....</i>	<i>21</i>
<i>Další projekty a programy</i>	<i>36</i>
Tematické a projektové dny během roku.....	36
Programy podporující pohyb a zdravý životní styl	36
Environmentální a polytechnické projekty	36
Kulturní a literární programy.....	37
Spolupráce s rodinou a institucemi	37
Organizace a evaluace projektů.....	37
<i>Plán autoevaluace MŠ Chmelová</i>	<i>38</i>
Cíle autoevaluace	39
Oblasti autoevaluace	39
Harmonogram autoevaluace.....	40
Vyhodnocování výsledků	41

Čtyřletý cyklus autoevaluace	41
Metody a nástroje používané v rámci autoevaluace evaluace	42



Identifikační údaje školy

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
JSME RÁDI SPOLU – OBJEVUJEME – ZAJÍMÁME SE

Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 2921/8, příspěvková organizace
Sídlo školy: Chmelová 2921/8, Praha 10, 106 00
Ředitelka školy: Mgr. Radka Horáková
tel.: +420 775 564 121, e-mail: info@mschmelova.cz
Webové stránky školy: www.mschmelova.cz
REDIZO: 600 040 844
IČO: 709 24 210

Jméno osob zodpovědných za tvorbu ŠVP

Mgr. Radka Horáková,

Zřizovatel školy

Zřizovatel školy
Městská část Praha 10, Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10
Sídlo: Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10

Platnost a účinnost dokumentu

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026
Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2026
Datum projednání na pedagogické radě: 28. 8. 2026

Mgr. Radka
Horáková

Digitálně podepsal
Mgr. Radka Horáková
Datum: 2026.08.31
12:18:59 +02'00'

.....
ředitelka školy
Mgr. Radka Horáková

Charakteristika školy

Mateřská škola Zahradní je tvořena třemi pracovišti nacházejícími se v klidných částech Zahradního Města. Všechna pracoviště vytvářejí bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí pro předškolní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vzdělávání je realizováno podle jednotné koncepce s důrazem na individuální přístup k dětem, podporu samostatnosti, rozvoj sociálních kompetencí a prožitkové učení. Záměrem je optimální příprava každého jednotlivého dítěte na vstup do základního vzdělávání.

Kapacita mateřské školy je celkově dostatečná, nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 322 dětí. Škola disponuje 11 běžnými třídami a jednou speciální třídou zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Počty dětí v jednotlivých třídách jsou stanovovány s ohledem na věk dětí a přiznaná podpůrná opatření, v souladu s platnou legislativou.

MATEŘSKÁ ŠKOLA CHMELOVÁ

Mateřská škola Chmelová se nachází v klidné lokalitě Zahradního Města mimo hlavní dopravní komunikace. Areál tvoří čtyři samostatné pavilony, z nichž tři slouží k výchovně-vzdělávací činnosti. Pracoviště má pět běžných tříd a jednu speciální třídu, které jsou umístěné ve třech dvoupodlažních pavilonech, každá třída má vlastní zázemí. Součástí areálu je rozsáhlá oplocená zahrada umožňující každodenní pobyt dětí venku a realizaci pohybových i environmentálních aktivit.

MATEŘSKÁ ŠKOLA PODLÉŠKOVÁ

Mateřská škola Podléšková se nachází v klidné části Zahradního Města v blízkosti rodinné zástavby. Areál tvoří tři propojené pavilony se čtyřmi třídami. Součástí školy je hospodářský pavilon se školní kuchyní zajišťující celodenní stravování, prádelnou a keramickou dílnou využívanou k rozvoji tvořivosti dětí. K pracovišti náleží školní zahrada podporující pohybové a herní aktivity dětí.

MATEŘSKÁ ŠKOLA JASMÍNOVÁ

Mateřská škola Jasmínová je v provozu od září 2024. Nachází se v klidné části sídliště Zahradní Město mimo hlavní komunikace. Pracoviště je dvoutřídní s celodenním provozem. Každá třída má vlastní zázemí. Stravování je zajišťováno dovozem jídla z MŠ Chmelová, svačiny jsou připravovány na místě. Součástí pracoviště je školní zahrada s herními prvky pro pobyt dětí venku.

Pedagogický tým školy

V mateřské škole klademe důraz na kvalitu předškolního vzdělávání, jejímž základem je profesionální a převážně kvalifikovaný a spolupracující pedagogický tým s různou délkou praxe a odborným zaměřením. Pedagogové přistupují k dětem s respektem, podporují jejich samostatnost, sdílejí zkušenosti, společně plánují a reflektují vzdělávací činnost. Spolupráce a vzájemná podpora jsou základními principy práce týmu. Pedagogové sdílejí své zkušenosti, společně plánují vzdělávací nabídku a reflektují pedagogickou činnost. Tím je zajištěna kontinuita a provázanost vzdělávání napříč třídami i věkovými skupinami. Díky systematickému sdílení informací o dětech dokáže tým pružně reagovat na jejich individuální potřeby, možnosti a zájmy. Spolupráce pedagogů, asistentů pedagoga a vedení školy je postavena na otevřené, respektující a profesionální komunikaci, která tvoří základ pozitivního klimatu školy i kvalitní spolupráce s rodiči.

Ředitel školy

Ředitel školy by měl být inspirativní a aktivní osobností, která se podílí na každodenním dění školy a svým přístupem podporuje přátelské a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance. Díky své empatii, otevřené komunikaci a schopnosti naslouchat vytváří atmosféru vzájemného respektu, důvěry a spolupráce. Kontinuálně usiluje o zvyšování kvality vzdělávání, hledá nové možnosti rozvoje školy a vytváří podmínky pro profesní růst pedagogických pracovníků. Svým nasazením, vizí a odpovědným přístupem přispívá k tomu, aby naše škola byla místem, kde se děti mohou bezpečně rozvíjet a získávat kvalitní základy pro další vzdělávání.

Učitel jako průvodce učením

V naší mateřské škole vytváří učitelé pro děti bezpečné, laskavé a podnětné prostředí, ve kterém se děti mohou cítit jistě a rozvíjet své schopnosti vlastním tempem. Děti vedeme k samostatnosti, spolupráci a vzájemnému respektu, učí se především přirozeně – hrou a vlastním prožitkem. Každému dítěti věnujeme individuální pozornost a podporu podle jeho potřeb. Učitelé úzce spolupracují s asistenty pedagoga i s rodiči, aby společně vytvářeli prostředí plné důvěry, pohody a radosti z objevování.

Úkolem učitele je být **průvodcem učení i každodenního života dětí**, který vytváří atmosféru jistoty, důvěry a radosti z poznávání.

Asistent pedagoga jako podpora všech ve třídě

Asistent pedagoga v mateřské škole poskytuje podporu dětem i učiteli při zajištění vzdělávacích činností v bezpečném a podnětném prostředí. Podílí se na organizaci dne, pomáhá při hrách, vzdělávacích činnostech i sebeobsluze a podporuje zapojení všech dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti a tempo. Ve spolupráci s učitelem přispívá k plynulému chodu třídy, rozvoji samostatnosti a sociálních dovedností dětí a k vytváření inkluzivního, respektujícího prostředí.

Úkolem asistenta pedagoga je tedy **zajišťovat podporu celé třídy**, posilovat inkluzivní klima a podílet se na vytváření prostředí, kde se děti cítí bezpečně a mohou se rozvíjet vlastním tempem.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků v mateřské škole je chápán jako dlouhodobý a systematický proces, který přispívá ke kvalitě vzdělávání i pozitivnímu klimatu školy.

Pedagogové průběžně rozvíjejí své odborné kompetence, reflektují svou praxi, sdílejí zkušenosti v rámci týmu i s dalšími školami a aktivně se účastní dalšího vzdělávání. V rychle se měnícím světě, který klade stále vyšší nároky na vzdělávací instituce, je nezbytné, aby pedagogové průběžně rozvíjeli své odborné kompetence, reflektovali vlastní praxi a aktivně se zapojovali do dalšího vzdělávání.

Vedení školy podporuje profesní růst všech pedagogických pracovníků zejména s ohledem na jejich individuální potřeby a potřeby školy jako celku. Zajišťuje podmínky pro spolupráci, poskytuje pravidelnou zpětnou vazbu a věnuje pozornost podpoře začínajících pedagogů formou adaptačního procesu.



Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

Psychosociální podmínky školy

Mateřská škola vytváří bezpečné, otevřené a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané a má možnost prožívat úspěch. Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, toleranci a spolupráci.

Pedagogové zajišťují rovné příležitosti pro všechny děti, podporují individuální rozvoj a uvědomují si vliv vlastních postojů a zkušeností na výchovně-vzdělávací proces.

Je respektováno soukromí dětí, jejich potřeba klidu i možnost volby zapojení do činností. Osobní svoboda dětí je vyvážena dodržováním stanovených pravidel.

Škola systematicky předchází rizikovému chování, má nastavena jasná preventivní opatření a postupy řešení. Podporuje psychohygienu dětí i zaměstnanců a vytváří podmínky pro zdravé a podnětné školní klima.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci a rodinou

Spolupráce s rodinou je nedílnou součástí předškolního vzdělávání a začíná již při nástupu dítěte do mateřské školy. Zaměstnanci školy přistupují k rodinám vstřícně, s respektem, zachovávají diskrétnost a chrání soukromí svěřených informací.

Po přijetí dítěte jsou rodiče seznámeni s organizací a vzdělávací koncepcí školy, se ŠVP a školním řádem. Dětem je umožněno adaptační seznámení s prostředím školy. Adaptace při nástupu je plánována individuálně podle potřeb dítěte a rodiny.

Škola zajišťuje funkční informační systém a využívá různé komunikační kanály k informování rodičů o dění ve škole, vzdělávacích aktivitách a akcích.

Pedagogové průběžně sledují rozvoj dítěte, provádějí pedagogickou diagnostiku a seznamují rodiče s pokroky i navrhovanými podpůrnými opatřeními. Zvláštní pozornost je věnována přechodu dítěte do základní školy, v případě potřeby je nabízena spolupráce a konzultace s poradenskými zařízeními.

Rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do života školy, účastnit se vybraných aktivit a podílet se na organizaci společných akcí.

Organizace

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim, který je zároveň flexibilní a umožňuje přizpůsobení aktuálním potřebám dětí a provozní situaci. Průběžně vyhodnocuje podmínky pro vytváření podnětného, bezpečného a zdravého vzdělávacího prostředí.

Vzdělávací činnosti jsou organizovány s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí. Dětem je nabízena pestrá škála spontánních i řízených činností.

Vzdělávání probíhá ve vnitřním i venkovním prostředí. Každodenně je zajištěn dostatečně dlouhý pobyt venku s využitím školní zahrady a vycházek do okolí. Venkovní prostředí je využíváno ke spontánním i cíleným vzdělávacím aktivitám.

Součástí denního režimu je **polední odpočinek** odpovídající věku a individuálním potřebám dětí, podporující jejich zdravý fyzický i psychický vývoj.

Škola poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným i dětem-cizincům. Spolupracuje s poradenskými zařízeními a odborníky. Dětem-cizincům je poskytována bezplatná jazyková podpora v českém jazyce.

Ve třídách je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v zákonném rozsahu, efektivně je využívána činnost asistentů pedagoga. V případě nepřítomnosti pedagogů je vždy zajištěna kontinuita vzdělávání a bezpečnost dětí.

Životospráva

Denní režim mateřské školy respektuje individuální potřebu aktivity a odpočinku každého dítěte. V průběhu dne se střídají spontánní a nepřímě řízené činnosti, pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Dětem je k dispozici klidový koutek pro odpočinek a klidné činnosti. Pobyt venku je přizpůsoben možnostem dětí a zajišťuje dostatek pohybu na čerstvém vzduchu.

Po obědě je zařazen čas pro odpočinek, jehož délka odpovídá individuálním potřebám dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátké relaxaci nabízeny klidové činnosti. Děti nejsou ke spánku nuceny.

Škola zajišťuje celodenní stravování ve vlastních školních jídelnách. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava připravovaná z kvalitních surovin, dodržovány jsou přiměřené intervaly mezi jídly. Po celý den je zajištěn pitný režim neslazenými nápoji.

Při stolování jsou děti vedeny k základním společenským návykům a k samostatnosti. Škola podporuje zdravý životní styl, motivuje děti k ochutnávání nových pokrmů a respektuje jejich individuální preference. Děti nejsou do jídla nuceny.

Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečnými a funkčně uspořádanými prostory, které umožňují skupinové i individuální činnosti dětí. Třídy jsou vybaveny částí pro pohybové aktivity a částí pro klidové činnosti a stravování. Nábytek, hygienické zázemí, pomůcky i vybavení pro odpočinek odpovídají věku a počtu dětí, jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a estetické.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a materiály odpovídá potřebám dětí, je průběžně kontrolováno a doplňováno. Pomůcky jsou dětem většinou volně dostupné a podporují samostatnost; jejich využívání se řídí jasně stanovenými pravidly.

Vnitřní prostory i školní zahrady jsou podnětné, přehledně uspořádané a zdobené pracemi dětí. Zahrady navazují na budovy škol, umožňují celoroční pohybové, vzdělávací i relaxační aktivity. Součástí je zajištěný pitný režim, sportovní vybavení a prvky podporující environmentální výchovu, včetně pěstování rostlin.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují platné hygienické a bezpečnostní normy. Součástí školy jsou i školní jídelny a výdejna.

Charakteristika vzdělávacího programu

Jsme rádi spolu – objevujeme – zajímáme se

Vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí. Vychází z přirozených potřeb, zájmů a možností dětí předškolního věku a podporuje jejich aktivitu, samostatnost a radost z učení.

Program klade důraz na utváření pozitivních vztahů, spolupráci, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a posilování pocitu sounáležitosti. Děti jsou vedeny k objevování světa kolem sebe prostřednictvím vlastního prožitku, hry, zkušenosti a činnostního učení.

Vzdělávací nabídka je tematicky propojená, vychází z běžných životních situací a podporuje přirozenou zvědavost dětí. Respektuje individuální tempo a potřeby každého dítěte a vytváří rovné příležitosti k jeho rozvoji.

Program současně podporuje zdravý životní styl, vztah k přírodě, environmentální výchovu a připravuje děti na plynulý přechod do základního vzdělávání.

VIZE A CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY

JSME ŠKOLOU, KDE JSME RÁDI SPOLU.

Vytváříme respektující, otevřené a bezpečné prostředí, ve kterém děti, pedagogové i rodiče společně rozvíjejí své dovednosti, zájmy a vztahy. Zakládáme si na dobrých vztazích, vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a spolupráci.

JSME ŠKOLOU, KDE OBJEVUJEME.

Podporujeme přirozenou zvědavost dětí a jejich touhu poznávat svět prostřednictvím hry, prožitku, zkušenosti a tvořivosti. Věříme, že objevování je cestou k hlubšímu porozumění sobě, druhým i okolnímu světu.

JSME ŠKOLOU, KDE SE ZAJÍMÁME.

Učíme děti vnímat rozmanitost jako přirozenou součást života, naslouchat, klást otázky a chápat souvislosti. Vedeme je k empatii, odpovědnosti a aktivnímu zájmu o svět kolem sebe.

CHCEME BÝT MÍSTEM, KDE DĚTI OBJEVUJÍ SVĚT S RADOSTÍ, ROZVÍJEJÍ SVOU TVOŘIVOST, UČÍ SE SPOLUPRACOVAT A NACHÁZEJÍ CESTU K SOBĚ I DRUHÝM.

V BEZPEČNÉM A PODNĚTNÉM PROSTŘEDÍ PODPORUJEME JEJICH KREATIVITU, SAMOSTATNOST, VZÁJEMNÝ RESPEKT A OHLEDUPLNOST. POMÁHÁME DĚTEM ZÍSKÁVAT SEBEVĚDOMÍ, DOVEDNOSTI A HODNOTY, KTERÉ VYUŽIJÍ V DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ I V ŽIVOTĚ.

Klíčové kompetence, základní gramotnosti a strategie k jejich naplňování

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole směřuje k rozvoji základních gramotností a klíčových kompetencí, které chápeme jako soubor dovedností, vědomostí, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého dítěte.

K jejich dosahování pedagogové každodenně uplatňují koordinovaný soubor vzdělávacích strategií. Při volbě strategií plně respektujeme vývojová specifika, individuální potřeby a zájmy dětí. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných přizpůsobujeme jejich možnostem skrze odpovídající podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte.

Každodenní práce učitele vychází z pravidelné pedagogické diagnostiky. Stavíme na metodě konstruktivismu (učení vlastní zkušeností), prožitkovém a kooperativním učení a na vyváženém poměru spontánních a řízených činností.

Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je systematický proces, který je klíčovým podkladem pro plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání. Učitel sleduje vývoj dítěte, jeho vzdělávací pokroky, potřeby, zájmy i projevy v běžných činnostech.

Cílem pedagogické diagnostiky je komplexně poznat dítě – jeho schopnosti, dovednosti, znalosti i individuální zvláštnosti. Pedagog identifikuje silné i slabší stránky dítěte, průběžně vyhodnocuje jeho pokroky a stanovuje vhodné vzdělávací cíle a strategie.

Učitel kombinuje diagnostiku zaměřenou na projevy a výkony dítěte (statickou) a diagnostiku zaměřenou na proces učení (dynamickou), čímž získává ucelený obraz o jeho vývoji.

Diagnostika probíhá průběžně během celého školního roku a opírá se zejména o:

- systematické pozorování
- rozhovor
- analýzu činností a prací dítěte

Pedagog zaznamenává pokroky dítěte a sleduje jeho vývoj v čase. Součástí je průběžné i závěrečné písemné vyhodnocení.

Významným nástrojem diagnostiky je portfolio dítěte, které je zakládáno při nástupu do mateřské školy a provází dítě po celou dobu docházky. Obsahuje práce, fotografie a záznamy o vývoji dítěte. Portfolio slouží k dokumentaci pokroků dítěte, podporuje jeho sebehodnocení a je důležitým prostředkem komunikace mezi školou a rodinou.

Individualizace vzdělávání

Mateřská škola respektuje jedinečnost každého dítěte a jeho individuální tempo vývoje. Vzdělávací nabídka je plánována na základě pedagogické diagnostiky tak, aby odpovídala potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Jsou voleny vhodné vzdělávací strategie, plánují a realizují se podpůrná opatření, včetně plánů pedagogické podpory.

Součástí vzdělávacího procesu je aktivní zapojování dětí do plánování vzdělávací nabídky, vytváření podnětného a bezpečného prostředí a spolupráce se zákonnými zástupci i dalšími odborníky.

Propojení předškolního a základního vzdělávání

Mateřská škola Chmelová podporuje plynulý a přirozený přechod dětí do základní školy. Při vzdělávání vycházíme z principů, které dětem pomáhají postupně získávat dovednosti, znalosti a návyky potřebné pro úspěšný vstup do 1. ročníku.

Spolupracujeme se základními školami v okolí a vytváříme podmínky, díky nimž se děti mohou seznámit s prostředím školy, novými požadavky i rolí budoucího školáka. Dbáme na respektování individuálních potřeb, možností a tempa každého dítěte.

Tato návaznost podporuje:

kontinuitu v rozvoji klíčových kompetencí, respekt k individuálním vzdělávacím potřebám dětí, bezpečný a podnětný přechod do základního vzdělávání, rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti spolupracovat.

V naší mateřské škole cíleně rozvíjíme dovednosti, které dětem pomáhají:

poznávat svět kolem sebe a mít radost z objevování, samostatně řešit běžné situace a rozhodovat se, komunikovat, spolupracovat a respektovat druhé, vyjadřovat své myšlenky, potřeby a pocity, získávat pozitivní vztah k učení.

Naším cílem je, aby děti odcházely z naší mateřské školy sebevědomé, samostatné, dobře připravené na vstup do základní školy. Aby měly zájem dále rozvíjet své schopnosti a poznávat nové věci.



Klíčová kompetence/gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Praktické pokusy, experimentální a badatelsky orientovaná výuka. Implementace metod vrstevnického učení a vzájemného sdílení znalostí.
	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Využívání moderních aktivizačních metod s důrazem na rozvoj kreativního myšlení, zejména formou brainstormingu a tvorby myšlenkových map.
	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Projektová výuka spojená se systematickou reflexí dosahovaných výsledků a rozvojem kompetencí k sebehodnocení.
	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Rozvoj praktických dovedností a samostatnosti (sebeobsluhy) v kombinaci s kooperativními formami výuky.

Klíčová kompetence/gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	Poskytování kultivovaného mluvního vzoru, důraz na jasný a srozumitelný projev a metodická podpora komunikace s využitím názorných pomůcek a vizualizace.
	KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Vytváření podnětného prostředí pro rozvoj komunikačních dovedností a systematické využívání dětského portfolia jako nástroje sledování pokroku.
	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Aktivní naslouchání a zpětná vazba. Řízené i spontánní rozhovory. Používání otevřených otázek.
	KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Implementace metod prožitkového vzdělávání a rozvoj kompetencí k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z rozmanitých zdrojů.
	KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Podpora skupinové práce a záměrné zařazování kooperativních forem výuky pro rozvoj sociálních dovedností.

Klíčová kompetence/gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Aplikace metod situačního učení s flexibilní reakcí na aktuální podněty. Rozvoj regionální identity prostřednictvím poznávání místního města a regionu.
	KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Realizace environmentálního vzdělávání v autentickém prostředí přírody s důrazem na prožitkovou pedagogiku a principy udržitelnosti a ochrany životního prostředí.
	KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Vytváření podmínek pro autonomní rozhodování žáků a rozvoj jejich odpovědnosti prostřednictvím možnosti volby vlastních vzdělávacích aktivit.
	KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Zařazování komplexních aktivizačních metod a organizace projektových dnů cílících na posílení samostatného rozhodování žáků.
	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Participativní tvorba třídních pravidel pro podporu pozitivního klimatu a rozvoj externích partnerství s institucemi a dalšími subjekty.
	KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Využívání narativních metod, příběhů a pohádek jako efektivního rámce pro situační učení a rozvoj čtenářské či pregramotnostní oblasti.

Klíčová kompetence/gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence osobností a sociální	KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Využívání metod situačního učení k systematickému rozvoji emoční inteligence, seberegulace a porozumění vlastním pocitům a projevům chování.
	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Organizace skupinových forem výuky s paralelním posilováním autonomie a samostatnosti dětí v oblasti sebeobsluhy a základních hygienických či organizačních návyků.
	KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	Systematická tvorba dětského portfolia jako diagnostického nástroje, doplněná o individuální konzultace s dítětem zaměřené na reflexi jeho osobního pokroku.
	KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	Cílené vytváření pedagogického prostoru pro formativní hodnocení, sebereflexi a rozvoj kritického myšlení žáků vůči vlastním výkonům.
	KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	Zajištění vyváženého časového režimu s dostatečnou dotací pro volnou, dětmi řízenou hru a autonomní volbu zájmových aktivit.
	KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Rozvoj sociálních a personálních kompetencí prostřednictvím strukturovaného kooperativního učení a kooperace v rámci vrstevnických skupin.
	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné i nevhodné chování.	Integrace narativních technik a prvků dramatické výchovy do procesů situačního učení s cílem rozvíjet představivost, empatii a komunikační schopnosti.
	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Důsledné uplatňování popisné (nehodnotící) zpětné vazby jako klíčového prvku formativního přístupu podporujícího žákovskou sebereflexi.

Klíčová kompetence/gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	Zařazování různorodých pracovních činností a systematická podpora samostatnosti v sebeobsluze v rámci pestré edukační nabídky.
	KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Poskytování autonomie žákům prostřednictvím individuální volby didaktických pomůcek a materiálů.
	KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	Stimulace kreativního a divergentního myšlení bez předkládání rigidních postupů; pedagog plní roli průvodce a facilitátora během hry i řízených činností.
	KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Stimulace kreativního a divergentního myšlení bez předkládání rigidních postupů; pedagog plní roli průvodce a facilitátora během hry i řízených činností.
	KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	Cílené posilování volního úsilí, vytrvalosti a vnitřní motivace žáků k úspěšnému dokončování započatých úkolů.
	KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Vytváření dostatečného pedagogického a časového prostoru pro realizaci spontánních, dětmi iniciovaných aktivit.
	KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Implementace kooperativních výukových metod za účelem rozvoje týmové synergie a sociálních dovedností.
	KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Organizování společných skupinových úkolů, kde se děti učí domluvě, spolupráci a vzájemné pomoci.
	KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých.	Participativní plánování edukačního procesu s důrazem na rozvoj osobní odpovědnosti žáků za důsledky jejich vlastních voleb.

Klíčová kompetence/gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému.	Cílené vytváření situací pro rozvoj dovednosti řešit problémy s důrazem na konstruktivní práci s chybou jako s přirozeným prostředkem učení.
	KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Implementace metod problémového vyučování a pedagogické provázení žáků při objevování alternativních způsobů řešení.
	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Zajištění podmínek pro experimentální činnosti a praktické ověřování hypotéz a navržených řešení v reálných situacích.
	KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Systematická stimulace kreativního myšlení a podpora divergentních přístupů k zadaným úkolům.
	KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Rozvoj analytických schopností prostřednictvím průběžné kontroly a evaluace jednotlivých fází řešitelského procesu.
	KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	Podpora informační gramotnosti a rozvoj komunikačních kompetencí v prostředí otevřeného a transparentního dialogu.
	KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Zajištění podnětného materiálního zázemí pro badatelskou činnost, kde pedagog plní roli facilitátora a průvodce světem informací.

Klíčová kompetence/gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Uplatňování metod prožitkového učení prostřednictvím organizace tematických oslav, udržování lidových tradic a kulturních zvyků.
	KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Systematické rozvíjení kulturního povědomí a estetického vnímání prostřednictvím návštěv kulturních institucí a reflexe uměleckých děl ve veřejném prostoru.
	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	Podpora kreativního sebevyjádření prostřednictvím prožitkové pedagogiky a vlastní estetické tvorby s následnou veřejnou prezentací výsledků v interiéru školy.
	KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Flexibilní zařazování metod situačního vyučování v přímé provázanosti na aktuální společenské, přírodní či lokální události.

Klíčová kompetence/gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznání světa kolem sebe.	Integrace digitálních technologií jako efektivních nástrojů pro badatelsky orientovanou výuku, vyhledávání a kategorizaci dat s důrazem na pochopení jejich role v moderní společnosti.
	KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Využívání narativních technik a analýzy příběhů k osvojování zásad bezpečné práce s technologiemi, včetně vyhodnocování potenciálních rizik a benefitů.
	KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Rozvoj algoritmického myšlení a prekombinatoriky skrze práci s datovými strukturami (piktogramy). Implementace badatelských postupů s rozfázováním problému a zapojením prvků elementární robotiky.

Vzdělávací obsah

Název integrovaného bloku	JSME RÁDI SPOLU
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok <i>JSME RÁDI SPOLU</i> přímo vychází z naší školní vize. Soustředí se na začleňování dítěte do kolektivu a jeho nejbližšího společenského prostředí. Klíčovým cílem je rozvoj sebepoznání, budování zdravých vztahů s ostatními a porozumění lidskému tělu i emocím. Děti se také seznamují s fungováním práce a světa kolem nás. Vedeme je k uvědomění si vlastní jedinečnosti, k respektu k odlišnostem jako přirozené součásti života a k vnímání důležitosti společného vytváření harmonické komunity.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Společně ve školce Rodina a kamarádi Emoce a životní styl Budeme školáci

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
Společně ve školce	Dítě, ten druhý a společnost	1.2. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny. 1.5. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Dítě a jeho psychika	2.4. DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. 2.5. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. 4.4. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	Dítě a jeho tělo	3.3. DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Dítě a svět	1.1. DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
Rodina a kamarádi	Dítě, ten druhý a společnost	1.3. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
	Dítě a jeho psychika	1.3. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. 3.1. DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. 5.1. DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
	Dítě a jeho tělo	2.5. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
	Dítě a svět	3.1. DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
Emoce a životní styl	Dítě, ten druhý a společnost	1.1. DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. 3.3. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Dítě a jeho psychika	1.2. DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. 2.9. DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogií a jednoduchou strategii při hře. 5.6. DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	Dítě a jeho tělo	2.3. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. 5.1. DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky 5.2. DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
	Dítě a svět	2.6. DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
Budeme školáci	Dítě, ten druhý a společnost	2.1. DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. 3.4. DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. 3.5. DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	Dítě a jeho psychika	1.1. DJP-SAE-000-PV1-001 Odlučuje se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. 2.7. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. 4.9. DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním. 6.3. DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	Dítě a jeho tělo	2.6. DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
	Dítě a svět	2.2. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Název integrovaného bloku	OBJEVUJEME
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok OBJEVUJEME rozvíjí vztah dětí k živé i neživé přírodě. Děti se seznamují s tím, že příroda je rozmanitá, každý její prvek má svou roli, a že i ony samy jsou její součástí. Učí je vnímat proměny ročních období, poznávat rostliny, zvířata i přírodní jevy. Skrze prožitky, pozorování a péči o přírodu rostou – poznávají svět a sebe v něm. Učí se vnímat přírodu jako živý, proměnlivý a rozmanitý svět, který spoluvytvářejí. Setkávají se také se správnými postoji a návyky v oblasti ochrany přírody.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Živočišná říše Rostlinná říše Neživá příroda Počasí a roční období

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
ŽIVOČIŠNÁ ŘÍŠE	Dítě, ten druhý a společnost	4.1. DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
	Dítě a jeho psychika	2.2. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. 4.2. DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. 4.6. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje. 6.1. DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
	Dítě a jeho tělo	1.4. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
	Dítě a svět	1.3. DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. 1.2. DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
ROSTLINNÁ ŘÍŠE	Dítě, ten druhý a společnost	2.5. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
	Dítě a jeho psychika	2.3. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. 2.6. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. 4.3. DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. 6.4. DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená jí graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
	Dítě a jeho tělo	2.7. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	Dítě a svět	2.5. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. 3.4. DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
NEŽIVÁ PŘÍRODA	Dítě, ten druhý a společnost	4.4. DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
	Dítě a jeho psychika	4.5. DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. 6.5. DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. 6.6. DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. 6.8. DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
	Dítě a jeho tělo	4.2. DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
	Dítě a svět	1.5. DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
POČASÍ A ROČNÍ OBDOBÍ	Dítě, ten druhý a společnost	1.4. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	Dítě a jeho psychika	1.4. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby. 2.1. DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. 5.3. DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. 5.5. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
	Dítě a jeho tělo	2.4. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. 3.1. DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
	Dítě a svět	2.1. DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Název integrovaného bloku	ZAJÍMÁME SE
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok <i>ZAJÍMÁME SE</i> rozvíjí u dětí povědomí o okolním prostředí – od jejich města až po planetu Zemi. Učí je chápat, že svět tvoříme společně, že každý člověk má své místo, a že rozmanitost prostředí, kultur i zkušeností je obohacující. Dětem se snaží přiblížit čas a vesmír, svět vědy a techniky, kulturní souvislosti a tradice, instituce a pravidla lidského soužití. Děti se učí být aktivními tvůrci, kteří svým chováním přispívají k udržování tradic bezpečí, udržitelnosti a vzájemnému porozumění.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Bezpečně spolu Ekologie a udržitelnost Moje tělo Poznáváme naši zemi i svět

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
Bezpečně spolu	Dítě, ten druhý a společnost	2.4. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. 4.2. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
	Dítě a jeho psychika	1.5. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění. 1.6. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovnává se s neúspěchem. 4.8. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních a obrazových instrukcí.
	Dítě a jeho tělo	2.2. DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. 5.3. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
	Dítě a svět	3.3. DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
Ekologie a udržitelnost	Dítě, ten druhý a společnost	2.2. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. 2.3. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
	Dítě a jeho psychika	2.10. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení. 5.4. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. 6.2. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
	Dítě a jeho tělo	1.3. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozšiřuje pomocí všech smyslů. 3.2. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	Dítě a svět	2.3. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. 2.4. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
Moje tělo	Dítě, ten druhý a společnost	4.5. DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
	Dítě a jeho psychika	2.8. DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. 4.1. DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásku, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. 6.7. DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
	Dítě a jeho tělo	1.1. DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. 1.2. DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. 2.1. DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. 4.1. DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
	Dítě a svět	3.2. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Téma	Oblast vzdělávání	Očekávané výsledky učení
Poznáváme naši zemi i svět	Dítě, ten druhý a společnost	3.1. DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. 3.2. DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. 4.3. DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
	Dítě a jeho psychika	3.2. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. 4.10 DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků. 5.2. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. 4.7. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj
	Dítě a jeho tělo	2.8. DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Dítě a svět	1.4. DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Další projekty a programy

Další projekty a programy doplňují a obohacují vzdělávací nabídku mateřské školy. Navazují na školní vzdělávací program, podporují naplňování jeho cílů a jsou zařazovány průběžně během školního roku podle aktuálních možností školy, potřeb dětí a tematického plánování ve třídách.

Tematické a projektové dny během roku

Záměr: Podporovat prožitkové učení, orientaci v čase, tradicích a přírodních souvislostech, rozvíjet spolupráci a posilovat sociální vztahy v dětské skupině.

Charakteristika: Tematické a projektové dny navazují na roční období, lidové tradice, významné dny a aktuální dění ve škole i v okolním světě. Patří mezi ně například Den Země, Den vody, Den dětí, čarodějnice, vánoční a velikonoční tradice nebo symbolické předávání vlády mezi ročními obdobími.

Očekávané přínosy pro dítě:

- dítě se orientuje v základních časových, přírodních a společenských souvislostech,
- dítě sděluje své zážitky, myšlenky a pocity přiměřeným způsobem,
- dítě spolupracuje s ostatními, podílí se na společné činnosti a respektuje domluvená pravidla.

Programy podporující pohyb a zdravý životní styl

Záměr: Podporovat zdravý tělesný vývoj dětí, rozvíjet pohybové dovednosti a vytvářet pozitivní vztah ke zdravému způsobu života.

Charakteristika: Do vzdělávací nabídky jsou zařazovány pravidelné pohybové aktivity, pobyt venku, vycházky a výlety. Nejstarší děti se mohou účastnit plaveckého výcviku a bruslení. Pohybové činnosti jsou přizpůsobovány věku, možnostem a individuálním potřebám dětí.

Očekávané přínosy pro dítě:

- dítě rozvíjí pohybové dovednosti odpovídající svým možnostem,
- dítě si uvědomuje význam pohybu, odpočinku a zdravých návyků,
- dítě se učí bezpečně chovat při pohybových činnostech a pobytu venku.

Environmentální a polytechnické projekty

Záměr: Rozvíjet vztah dětí k přírodě, podporovat odpovědné chování k prostředí a posilovat praktické dovednosti prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Charakteristika: Děti se zapojují do péče o školní zahradu, vyvýšené záhony, byliny a rostliny. Součástí jsou jednoduché pokusy, pozorování, experimentování a příležitostné programy s externími odborníky, například v oblasti environmentální výchovy, ochrany přírody nebo poznávání živé přírody.

Očekávané přínosy pro dítě:

- dítě se aktivně podílí na péči o živé prostředí,
- dítě pozoruje, zkoumá, experimentuje a klade otázky,
- dítě chápe jednoduché přírodní souvislosti na základě vlastní zkušenosti.

Kulturní a literární programy

Záměr: Podporovat jazykový rozvoj, fantazii, tvořivost, estetické vnímání a pozitivní vztah dětí ke kultuře, literatuře a umění.

Charakteristika: Mateřská škola zařazuje divadelní, hudební a literární programy, pravidelné čtení pohádek, návštěvy knihovny a podle možností také další kulturně-vzdělávací akce. Děti jsou vedeny k aktivnímu prožívání kulturních podnětů a k jejich vyjádření slovem, pohybem, dramatizací nebo výtvarnou tvorbou.

Očekávané přínosy pro dítě:

- dítě se soustředí na poslech a porozumí sdělovanému obsahu,
- dítě vyjadřuje kulturní zážitek slovem, pohybem, dramaticky nebo výtvarně,
- dítě projevuje zájem o knihy, příběhy, hudbu, divadlo a další formy umění.

Spolupráce s rodinou a institucemi

Záměr: Posilovat vztahy mezi dítětem, rodinou a mateřskou školou, rozvíjet sociální dovednosti dětí a podporovat jejich pozitivní sebepojetí a pocit sounáležitosti.

Charakteristika: Spolupráce s rodinou probíhá zejména prostřednictvím tvořivých dílen, besídek, slavnostních setkání a společných akcí pro děti a rodiče.

Součástí spolupráce je také slavnostní loučení s předškoláky spojené se symbolickým pasováním na budoucí školáky. Mateřská škola podle možností spolupracuje také se složkami integrovaného záchranného systému a dalšími institucemi, které vhodně doplňují vzdělávací nabídku.

Očekávané přínosy pro dítě:

- dítě spolupracuje s dospělými i vrstevníky při společné činnosti,
- dítě vyjadřuje své pocity, zážitky a potřeby v sociálních situacích,
- dítě prožívá radost ze společných aktivit s rodinou a vrstevníky,
- dítě rozvíjí zdravé sebevědomí, samostatnost a pocit sounáležitosti.

Organizace a evaluace projektů

Projekty a programy jsou plánovány v návaznosti na ŠVP, třídní vzdělávací plány a každodenní pedagogickou práci. Pedagogové sledují zapojení dětí, jejich pokroky, zájem o činnosti a přínos jednotlivých aktivit pro další plánování vzdělávací nabídky.

Zjištění z realizovaných projektů jsou využívána při vyhodnocování vzdělávacího procesu, při plánování dalších aktivit a při průběžné aktualizaci vzdělávací nabídky školy.

Plán autoevaluace MŠ Chmelová

Autoevaluace mateřské školy představuje systematický proces vlastního hodnocení, který slouží ke zkvalitňování vzdělávání, řízení i celkového fungování školy. Poskytuje vedení školy, pedagogickým pracovníkům i ostatním zaměstnancům zpětnou vazbu o tom, jak škola naplňuje své cíle, jaké jsou její silné stránky a které oblasti vyžadují další rozvoj.

V podmínkách MŠ Chmelová, která zajišťuje předškolní vzdělávání na třech pracovištích (Chmelová, Podléšková a Jasmínová), je autoevaluace zaměřena nejen na kvalitu vzdělávacího procesu, ale také na zajištění jednotného standardu vzdělávání, bezpečného a podnětného prostředí pro děti a efektivní spolupráci všech pracovišť.



Cíle autoevaluace

- získat objektivní a reálný obraz o stavu školy a jednotlivých pracovišť,
- sledovat kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání a podmínek vzdělávání,
- podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- identifikovat silné stránky školy a oblasti vhodné ke zlepšení,
- vytvářet podklady pro aktualizaci školního vzdělávacího programu a dalších koncepčních dokumentů,
- podporovat jednotné pedagogické působení na všech pracovištích školy,
- zajišťovat otevřenou komunikaci a transparentnost vůči zákonným zástupcům, zřizovateli i veřejnosti.

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu a slouží jako východisko pro plánování dalšího rozvoje. Zaměřuje se na pravidelné a systematické hodnocení tří základních oblastí

1. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluace podmínek vzdělávání je zjistit, do jaké míry škola na všech třech pracovištích vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí podporující zdravý vývoj, psychosociální pohodu a samostatnost dětí.

Sledována je zejména:

- kvalita materiálních, prostorových a personálních podmínek,
- bezpečnost a ochrana zdraví dětí,
- podpora zdravého životního stylu, pohybových aktivit a správných stravovacích návyků,
- naplňování principů inkluzivního vzdělávání a individualizace,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pracovišti školy.

2. Průběh vzdělávání

Cílem evaluace průběhu vzdělávání je posoudit, do jaké míry jsou vzdělávací cíle realizovány prostřednictvím moderních pedagogických přístupů respektujících individuální potřeby a možnosti každého dítěte.

Hodnoceno je zejména:

- plánování vzdělávací nabídky na základě pedagogické diagnostiky,
- využívání prožitkového, činnostního a kooperativního učení,
- podpora samostatnosti, kreativity a iniciativy dětí,
- kvalita pedagogické práce učitelů,
- efektivita vzdělávacích strategií a metod,
- jednotné naplňování principů ŠVP na všech pracovištích školy.

3. Výsledky vzdělávání

Cílem evaluace výsledků vzdělávání je sledovat, do jaké míry děti dosahují očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu a rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Evaluace se zaměřuje na:

- rozvoj klíčových kompetencí dětí,
- individuální vzdělávací pokrok každého dítěte,
- úspěšnost adaptace dětí a jejich připravenost pro další vzdělávání,
- využívání pedagogické diagnostiky při plánování individuální podpory,
- rozvoj samostatnosti, spolupráce, komunikace, respektu a odpovědnosti,
- účinnost vzdělávacích strategií vedoucích k naplňování očekávaných výsledků učení.

Autoevaluace je součástí dlouhodobého procesu zkvalitňování práce MŠ Zahradní a přispívá k vytváření jednotné, otevřené a kvalitní školy, která podporuje všestranný rozvoj každého dítěte na všech svých pracovištích.

Harmonogram autoevaluace

Termín	Oblast evaluace	Nástroje	Odpovědnost
Září	Adaptační proces dětí, organizace školního roku, personální a materiální podmínky	Hospitační činnost, pozorování, rozhovory s pedagogy	Ředitelka, vedoucí pracovišť
Říjen	Podmínky vzdělávání a bezpečnost prostředí na všech pracovištích	Kontrolní činnost, BOZP, SWOT analýza pracovišť	Ředitelka
Listopad	Průběh vzdělávání – plánování a individualizace	Hospitace, pedagogické konzultace, kontrola TVP	Ředitelka, zástupkyně
Prosinec	Spolupráce se zákonnými zástupci	Dotazníky, rozhovory, analýza podnětů rodičů	Vedení školy
Leden	Pololetní vyhodnocení vzdělávacího procesu a plnění ŠVP	Pedagogické porady, sebehodnocení učitelů	Vedení školy, pedagogové
Únor	Diagnostika dětí a podpora individuálních potřeb	Kontrola pedagogické diagnostiky, hospitace	Ředitelka
Březen	Profesní rozvoj zaměstnanců a klima pracovišť	Dotazníky, individuální rozhovory	Ředitelka
Duben	Výsledky vzdělávání a připravenost předškoláků	Pedagogická diagnostika, portfolia dětí	Učitelky, vedení školy
Květen	Jednotnost vzdělávacího působení mezi pracovišti	Vzájemné hospitace, sdílení příkladů dobré praxe	Vedení školy
Červen	Celkové vyhodnocení školního roku a stanovení opatření	Zprávy z hospitací, analýza výsledků, výroční hodnocení	Ředitelka, pedagogická rada
Průběžně	Kontrola plnění ŠVP, hospitační činnost, evaluace akcí školy, evaluace projektů a spolupráce s partnery	Záznamové archy, hospitace, porady	Vedení školy

Vyhodnocování výsledků

Na úrovni jednotlivých pracovišť

- čtvrtletní vyhodnocení plnění cílů,
- analýza silných stránek a příležitostí ke zlepšení,
- návrhy opatření pro následující období.

Na úrovni celé školy

- lednová pololetní evaluace,
- červnová souhrnná auto evaluační zpráva,
- projednání výsledků na pedagogické radě,
- využití zjištění při aktualizaci ŠVP, koncepce školy a ročního plánu.

Čtyřletý cyklus autoevaluace

Rok cyklu	Hlavní oblast	Zaměření 1	Zaměření 2
1. rok	Podmínky vzdělávání	Adaptace dětí	Jednotnost pracovišť
2. rok	Průběh vzdělávání	Individualizace a diagnostika	Inkluzivní vzdělávání
3. rok	Výsledky vzdělávání	Připravenost předškoláků	Spolupráce se ZŠ
4. rok	Řízení školy	Klima školy	Spolupráce s rodiči a partnery

Poté se cyklus opakuje a reaguje na aktuální potřeby školy a jednotlivých pracovišť.

Takto nastavený harmonogram odpovídá velikosti MŠ Zahradní, umožňuje sledovat rozdíly mezi pracovišti Chmelová, Podléšková a Jasmínová a současně podporuje jednotnou kvalitu vzdělávání v celé organizaci.

Metody a nástroje používané v rámci autoevaluace evaluace

Metody a nástroje evaluace	Využití v autoevaluaci
Hospitační činnost ředitelky na všech pracovištích	Sledování kvality pedagogické práce, jednotnosti vzdělávacího působení a podmínek na jednotlivých pracovištích.
Pozorování přístupu k dětem a dospělým	Sledování respektující komunikace, podpory bezpečného klimatu, partnerského přístupu k dětem, spolupráce s kolegy a vstřícnosti vůči zákonným zástupcům.
Návštěvy ve třídě a průběžné pozorování	Průběžné sledování organizace dne, práce s pravidly, zapojení dětí do činností, využívání vzdělávacích strategií a atmosféry ve třídě.
Sebehodnocení pedagogických pracovníků	Podpora profesní reflexe, plánování dalšího rozvoje a sdílení zkušeností v pedagogickém týmu.
Dotazníkové šetření rodičů	Získání zpětné vazby od zákonných zástupců k organizaci, komunikaci, klimatu školy a spolupráci s rodinou.
Rozhovory, diskuse a pedagogické konzultace	Získávání zpětné vazby od pedagogů, rodičů i dětí přiměřenou formou; sdílení zkušeností, vyjasňování potřeb a hledání společných postupů.
Pedagogická diagnostika a portfolia dětí	Sledování individuálního pokroku dětí, výsledků vzdělávání a účinnosti podpůrných opatření.
Pozorování a diagnostika dítěte	Získávání informací o individuálních potřebách, pokrocích, sociálních vztazích, samostatnosti, komunikaci a připravenosti dítěte pro další vzdělávání.
Kontrolní a evaluační listy podmínek vzdělávání	Vyhodnocení materiálních, prostorových, bezpečnostních a organizačních podmínek vzdělávání.
SWOT analýza jednotlivých pracovišť	Pojmenování silných stránek, příležitostí, rizik a oblastí vhodných ke zlepšení na každém pracovišti.
Společné vyhodnocení výsledků na pedagogické radě	Sdílení zjištění, stanovení společných závěrů a návrhů opatření pro další období.
Souhrnná autoevaluační zpráva MŠ Zahradní	Porovnání pracovišť Chmelová, Podléšková a Jasmínová a formulace opatření pro následující školní rok.